

Справка-анализ
по результатам итогового педагогического мониторинга ГОН 3-4 лет №1
«Звёздочки» за 2015-2016 учебный год

Дата проведения: апрель 2016 год

Количество обследуемых: 24 человека-100%

Цель: освоение воспитанниками программного материала

Воспитатель: Юнусова Альсина Мансуровна

По результатам проведения педагогического мониторинга с воспитанниками

Выявлено следующее:

Познавательное развитие

Низкий уровень- 0 человек

Средний уровень- 6 человек-20%

Высокий уровень- 18 человек-80%

Речевое развитие

Низкий уровень- 0 человек

Средний уровень- 5 человек-18%

Высокий уровень- 19 человек-82%

Социально-коммуникативное развитие

Низкий уровень- 0 человек

Средний уровень- 5 человека-18%

Высокий уровень-19 человек-82%

Художественно-эстетическое развитие

Низкий уровень-0человек

Средний уровень-1человек-4%

Высокий уровень-23человека-96%

Физическое развитие

Низкий уровень- 0 человек

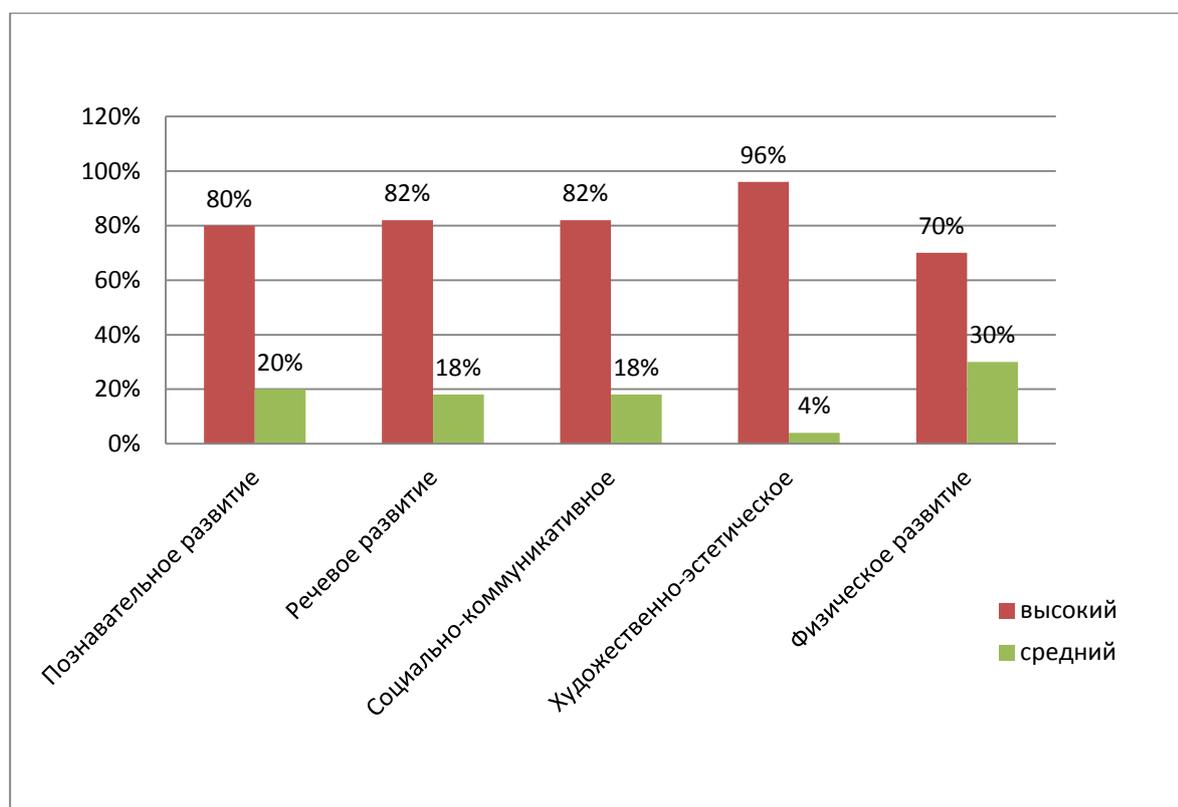
Средний уровень- 8 человек-30%

Высокий уровень- 16 человек-70%

Вывод: По результатам мониторинга на конец учебного года видно, преобладание высокого уровня развития детей.

Анализ освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок по высокому уровню:

1. Художественно-эстетическое развитие - 96%
2. Социально-коммуникативное развитие - 82%
3. Речевое развитие - 82%
4. Познавательное развитие - 80%
5. Физическое развитие - 70%



Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

Дети с высоким уровнем (23) 96% освоение программного материала знают и называют: основные цвета (красный, жёлтый, зелёный, синий, чёрный, белый); умеют работать карандашом и кистью; подбирают цвет, соответствующий предметам; умеют изображать простейшие предметы и явления действительности, используя прямые, округлые, наклонные, длинные, короткие, линии.

Дети имеющие средний уровень(1) 4% освоения программного материала знает основные цвета, но ошибается в назывании оттенков основных цветов; с трудом пользуется изобразительными инструментами (карандаш, кисть и др), плохо развита мелкая моторика пальцев рук.

Пути решения: продолжить индивидуальную работу с этим ребенком по формированию умений и навыков по изобразительной деятельности, совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников с помощью игр и упражнений.

Вывод по разделу: Достижению таких результатов способствовало использование разнообразных форм работы: рассматривание, обыгрывание незавершённого рисунка, проблемные ситуации, конкурсы, применялись нетрадиционные формы работы по рисованию (рисование пальчиками, ватными палочками, штампом и др). Дети дополнительно посещали платные услуги «Чудо-кисточка». В группе мною велась кружковая работа по аппликации. Совместно с родителями был создан центр для свободной изобразительной деятельности, в котором имеется материал: раскраски по тематическим неделям, трафареты, иллюстративный материал, разнообразные образцы для самостоятельных работ детей.

Образовательная область социально-коммуникативное развитие.

Дети с высоким уровнем (19) 82% освоения программного материала знают основные признаки живого, устанавливают связи между состоянием живых существ и средой обитания; называют времена года; знают о том, что нужно бережно относиться к природе. Владеют навыками игровой деятельности: способны принимать на себя роль, создают игровую обстановку, ведут диалоги в соответствии с сюжетом. Соблюдают правила в дидактических играх. Знают и соблюдают правила поведения в детском саду, в общественных местах (театре, на мероприятиях детского сада и т.д.), в природе. Имеют четкие представления о правилах поведения на дорогах и могут объяснить, чего нельзя делать. Процесс одевания и раздевания не вызывает затруднений, они с удовольствием помогают друг другу. Усвоили порядок сервировки стола к приёму пищи и с большим желанием дежурят. Проявляют уважение к результатам чужого труда

Дети со средним уровнем(5) 18% знают основные признаки живого, устанавливают связи между состоянием живых существ и средой обитания с помощью педагога. Показывают и называют времена года. Знают о том, что нужно бережно относиться к природе. Владеют навыками игровой деятельности: способны принимать на себя роль, но не удерживают её по сюжету. Соблюдают правила в дидактических играх. Знают и соблюдают правила поведения в детском саду, в общественных местах (театре, на мероприятиях детского сада и т.д.), в природе. Имеют четкие представления о правилах поведения на дорогах и могут объяснить, чего нельзя делать. Процесс одевания и раздевания у детей осуществляют с помощью. Проявляют уважение к результатам чужого труда

Пути решения: продолжать работу с детьми через использование дидактических игр по проблеме; заинтересовывать детей через игровые ситуации, чтением книг с проблемными ситуациями. Использовать в работе с детьми сюжетно-ролевые игры.

Вывод по разделу: такие результаты были достигнуты, благодаря постоянной работе с детьми как в непосредственно-образовательной деятельности, так и в совместной деятельности с детьми через игры, проблемные вопросы и ситуации, изучение литературы, просмотр развивающих мультфильмов и презентаций.

Образовательная область «Речевое развитие».

Дети с высоким уровнем освоения программного материала (19) 82% составляют небольшие рассказы по картинкам, по набору картинок, пересказывают небольшие литературные произведения, отвечают на вопросы. Активно проявляют интерес к речевым играм. Любят слушать чтение художественной литературы. Запоминают и рассказывают короткие стихотворения.

Дети со средним уровнем освоения программного материала (5) 18% с помощью педагога составляют небольшие рассказы по картинкам. Активный

словарь меньше, чем пассивный, педагог больше задает вопросов детям и привлекает внимание иллюстративным материалом. Слушают с интересом чтение художественных произведений, но часто отвлекаются и не следят за сюжетом. Запоминают стихотворения и быстро забывают.

Пути решения: больше внимания уделить индивидуальной подготовке детей. Для развития фонематического слуха, умения составлять описательные рассказы использовать дидактические игры «Времена года», «Лото», «Кто, где живёт»; регулярно проводить артикуляционную гимнастику, пальчиковые игры, индивидуально проводить беседы

Вывод по разделу: Можно видеть положительную динамику в уровне развития не только в связной речи, но и в образности речи, интересе детей к занятиям, художественной литературе, фольклору. У детей значительно активизировался словарный запас в обыденной жизни, речь стала яркой, эмоциональной. Дети активно пользуются речью в диалоге с детьми и взрослыми. Эти результаты были достигнуты комплексной работе в НОД и совместной деятельности с детьми использовались различные формы и методы работы: метод наблюдения, индивидуальная беседа, рассказ по очереди, проблемные вопросы, незаконченные истории и др.

Образовательная область «Познавательное развитие».

Дети с высоким уровнем освоения программного материала (18) 80% имеют представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.); владеют речью, как средством общения и культуры. Проявляют любознательность в познании окружающего мира.

Дети со средним уровнем освоения программного материала (6) 20% имеют представление о себе, других людях. Имеют недостаточные знания об объектах окружающего мира. Речью пользуются, но редко задают вопросы. Проявляют любознательность в том, что им интересно в данный момент.

Пути решения: проводить с детьми индивидуальные беседы, игры; организовывать опыты, создавать проблемные ситуации. Вовлекать в сюжетно-ролевые игры.

Вывод по разделу: такие результаты были достигнуты, благодаря: экскурсиям в природу, в библиотеку; непосредственно образовательной деятельности и совместной деятельности с детьми, играм, опытам, проблемным вопросам и ситуациям; активному вовлечению семей воспитанников в проектную деятельность.

Образовательная область «Физическое развитие».

Дети с высоким уровнем освоения программного материала (16) 70% овладели необходимыми навыками и умениями; у них сформированы основные виды движений (бег, прыжки, лазание). Проявляют потребность в двигательной активности. Имеют представление о нескольких видах спорта

(футбол, хоккей). Знакомы со здоровым образом жизни, владеют элементарными навыками заботы о своем здоровье (чистят зубы, следят за гигиеной рук и тела).

Дети со средним уровнем освоения программного материала (8)30% проявляют положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, дети стремятся к самостоятельности в двигательной деятельности, но наблюдается избирательное отношение к некоторым двигательным действиям и подвижным играм. Недостаточно сформированы основные виды движений. Имеют представление об одном виде спорта, на картинках показывают, но различий не определяют. Элементарными навыками заботы о своем здоровье владеют в недостаточной степени, часто нуждаются в помощи взрослого.

Пути решения: продолжать укреплять и охранять здоровье детей, ежедневно проводить утреннюю гимнастику продолжительностью 10 минут, использовать игры и игровые упражнения, направленные на развитие физических качеств. Проводить дидактические игры: «Виды спорта» и др.

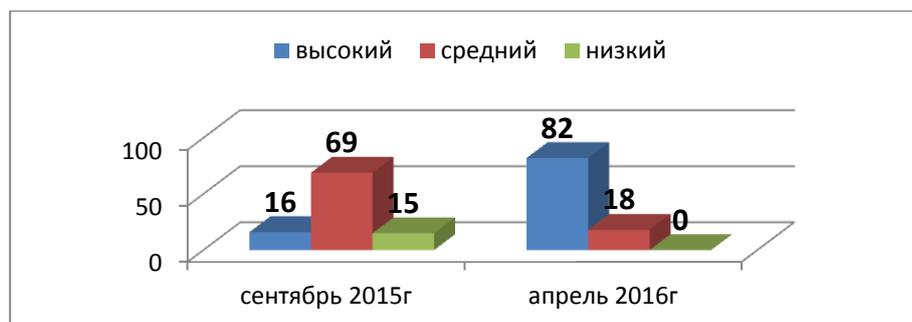
Вывод по разделу: Очевиден положительный результат проделанной работы. Результат был достигнут благодаря:

- постоянному привлечению внимания ребенка к разнообразным сложным физическим упражнениям как особому объекту познания;
- использования специальных подводящих упражнений, создающих мышечное ощущение правильного выполнения элемента техники основного движения, спортивного упражнения;
- систематическому проведению непосредственной образовательной деятельности в зале и на воздухе с детьми
- систематическому проведению утренних гимнастик.

Общий вывод:

Таким образом, исходя из общего результата мониторинга по освоению программного материала программы «Радуга» детьми на конец учебного года по всем областям в основном показали высокий и средний уровень развития.

Итоговый результат освоения воспитанниками образовательных областей программы «Радуга» составил: высокий уровень- 82% ,средний уровень-18%



Положительная динамика перехода от низкого уровня к среднему и высокому уровню достигнута. Этому способствовали: системная и последовательная работа всех специалистов ДОО. В течение года корректировались методы работы, дети редко пропускали ДОУ, для этого были разработаны профилактические и закаливающие мероприятия, оздоровительная работа.

Дифференцированный подход с целью улучшения освоения программы и развития интегративных качеств, планирование воспитательно-образовательной работы, учет индивидуальных особенностей ребенка. Положительный результат мониторинга свидетельствует о прочных знаниях и умениях детей способности применять их в повседневной деятельности.